Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics, and Literary Studies
Vol. 2, No. 02, 2024
ISSN: 2987-8268
https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index

Arabic as a Compulsory Language in Pesantren

اللغة العربية كلغة تواصل لازمة للمعهد

[1] Nuti Nawaty Nur1, [2] Iid Khadijah Nurhalimah, [3]Abd. Kirom, [4]Bidari, [5]Luthfatul Qibtiyah
[1,2,3,4,5] Universitas Al-Amien Prenduan
*Corresponding E-mail: lutfatulqibtiyah@gmail.com

Abstract

This study aims to explain Arabic language learning as a compulsory communication language in pesantren. Arabic has a central role in daily activities in pesantren, both in the learning process and in social interactions between students. This research uses a qualitative approach with a case study type, which involves observation and interviews. The object in this research is intensive female students of University of Al-Amien Prenduan. The results showed that University of Al-Amien Prenduan campus is a campus that creates a foreign language environment. Arabic language learning does not only occur formally but also occurs non-formally through language programs. In addition, the support of a conducive environment and intensive language practice also accelerate the mastery of Arabic by the students. Thus, Arabic becomes an essential communication tool in shaping the character and increasing the scientific competence of santri in pesantren. This study concludes that learning Arabic as a compulsory communication language in pesantren is very effective in improving the language skills and religious understanding of santri.

Keywords: Arabic language learning, compulsory communication, pesantren

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى شرح تعلم اللغة العربية كلغة تواصل إلزامية في المعهد. تلعب اللغة العربية دورًا مركزيًا في الأنشطة اليومية في المعهد، سواء في عملية التعلم أو في التفاعلات الاجتماعية بين الطلاب. يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع نوع دراسة الحالة، بما في ذلك الملاحظة والمقابلات. كان الموضوع من هذا البحث هو طالبات المعهد بجامعة الأمين برندوان. أظهرت نتائج البحث أن جامعة الأمين برندوان هي جامعة تخلق بيئة لغوية أجنبية. لا يتم تعلم اللغة العربية بشكل رسمي فحسب، بل يتم أيضًا بشكل غير رسمي، أي من خلال برامج اللغة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن دعم البيئة المواتية والممارسة اللغوية المكثفة يؤدي أيضًا إلى تسريع إتقان الطالبات للغة العربية. وبذلك تصبح اللغة العربية أداة اتصال أساسية في تكوين الشخصية وزيادة الكفاءة العلمية لطلبة المعهد. ويخلص هذا البحث إلى أن تعلم اللغة العربية كلغة تواصل إلزامية في المدارس الإسلامية فعال جدا في تحسين المهارات اللغوية والفهم الديني للطالبات.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، التواصل الإلزامية، المعهد

المقدمة

المعهد هو مؤسسة تربوية إسلامية له دور مهم في تكوين الأخلاق و العلمية للطلاب (Lesmana et al., 2021). أحد المكونات المهمة في التعليم بالمعهد هو إتقان اللغة العربية. اللغة العربية ليست لغة دينية فحسب، بل هي أيضًا لغة تواصل يجب على الطلاب إتقانها. يمكن إتقان اللغة العربية للطلاب من فهم النصوص الدينية بعمق، والتفاعل مع الأدب الكلاسيكي، ومتابعة التطورات في العلوم الإسلامية .(Mustofa & Hasan, 2023)

إن تعلم اللغة العربية في المعهد له خصائص مختلفة عن تعلم اللغة في مؤسسات التعليم العام (Dewi, 2016). في المعهد، يتم تدريس اللغة العربية بشكل مكثف وشامل، بما في ذلك الجوانب النحوية (النحو والصرف)، ومهارة القراءة والكتابة، وكذلك الكلام والاستماع .(Habibi, 2019) وتتم هذه عملية التعلم في حالة ملائم ومتكامل مع الأنشطة الدينية الأخرى، مثل قرر الكتاب الأصفر والمناقشات العلمية.

يعتبر تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية أمرًا صعبًا للغاية إذا لم يتم استخدامه كأداة للتواصل مثل اللغة الإندونيسية والتعليم النظري النشط في الفصل الدراسي فقط. لذلك تم إنشاء العديد من المعاهد التي قامت بتطوير مناهج المعهد باستخدام نظام اللغات الأجنبية كلغة التواصل في بيئة المعهد (Himmah & Amrulloh, 2017) (Ansori, 2020) (Habibi, 2019). ومن تطبيقات هذا النظام اللغوي أن اللغة المستخدمة هي اللغة العربية، باعتبار اللغة العربية أداة لدراسة العلوم الدينية.

باعتبارها لغة تواصل إلزامية، يتم استخدام اللغة العربية في المعهد في مختلف الأنشطة اليومية. بدءاً من التواصل بين الطلاب، وتعليم الكتب السلفية، إلى برامج المعهد الرسمية. الأمر ليس سهلاً بالضرورة، فالطالبات اللاتي لديهن القليل من مفردات اللغة العربية يواجهن صعوبة في التواصل باستخدام اللغة العربية، وخاصة الطالبات اللاتي لم يدرسن اللغة العربية من قبل. هذا ما حدث لطالبات المعهد بجامعة الأمين برندوان، حيث واجهن صعوبات في التحدث باللغة العربية.

طالبة المعهد كطالبة في جامعة الأمين بريندوان التي تعيش في السكن الجامعي. يتبع نظام السكن في جامعة الأمين إلى نظام معهد الأمين بريندوان، وهو عبارة عن مسكن يستخدم فيه الطلاب اللغات الأجنبية للتواصل، وهي العربية والإنجليزية. ومع ذلك، ليس كل الطالبة (مصطلح الطالبات اللاتي يعشن في السكن الجامعي) يستخدمن هاتين اللغتين الأجنبيتين للتواصل. وتواجه الطالبات اللاتي لم يدرسنها من قبل صعوبات، لا سيما أنه يجب استخدام اللغات الأجنبية كأداة للتواصل. وهذا يختلف عن الطالبات اللاتي درسن اللغة العربية ولكنهن لا يتواصلن باللغة العربية.

لتقديم اللغة العربية للطالبات اللاتي يتعلمن من جديد وترقية إتقانهن للغة العربية للطالبات اللاتي درسنها بالفعل، يوجد في جامعة الأمين نظام تعليم اللغة العربية، وهو تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي وأيضًا خارج الفصل الدراسي من خلال البرامج تطبيقا من تعلم في الفصل الدراسي. لذا فإن تعلم اللغة العربية ليس أمرًا نظريًا فحسب، بل هو بيئة تم إنشاؤها كبيئة لغوية في السكن الجامعي. وبالتالي فإن إتقان اللغة العربية ليس نظريًا فقط، بل عمليًا وقابلاً للتطبيق أيضًا. من خلال هذا النهج، من المتوقع أن يكون الطالبات قادرات على استيعاب اللغة العربية في حياتهم اليومية، وبالتالي خلق بيئة تدعم تعلم اللغة طبيعية وفعالة.

سبق أن أجرى العديد من الباحثين أبحاثًا تتعلق بتعلم اللغة العربية في المعهد، بما في ذلك بختيار وآخرون (2023) أوضح أن معهد السلطان حسن الدين ليمبونج جوا جعلت اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية والإلزامية، ولهذا السبب تم تعليم اللغة العربية، الرسمية وغير الرسمية. الهدف من تعليم اللغة العربية ليس فقط تمكين الطلاب من التواصل باللغة العربية، ولكن أيضًا حتى يتمكنوا من فهم القرآن جيدًا حتى يتمكنوا من فهم الشريعة الإسلامية جيدًا أيضًا. وهذا ما أكده أحمد وآخرون (2023) أن معهد نور علمي دار النجاح ١٤ تطلب من جميع الطلاب المشاركة في برنامج لغة أجنبية يهدف إلى تخريج طلاب وخريجين يجيدون اللغة العربية أو الإنجليزية ويكونون قادرين على استخدامها بفعالية في الحياة اليومية.

الهدف من تعليم اللغة العربية كلغة تواصل إلزامية في المعهد هو تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية الكافية، حتى يتمكنوا من فهم المعرفة الإسلامية وممارستها وتطويرها بشكل أفضل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن إتقان اللغة العربية يفتح أيضًا فرصًا للطلاب لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى، سواء في الداخل أو الخارج، فضلاً عن المساهمة في الدعوة وتنمية

المجتمع. لذلك، في هذا البحث، سيناقش الباحثون تعليم اللغة العربية كأداة للتواصل في المعهد مع دراسة حالة لطالبات المعهد بجامعة الأمين برندوان وسيناقش الباحثون أيضًا العوامل الداعمة والمثبطة في هذا التعلم.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث منهجا نوعيا بنوع دراسة الحالة (Sugiono, 2019). استخدم هذا البحث منهجا نوعيا بنوع دراسة الحالة هو لوصف تعليم اللغة العربية المتطور بين طالبات المعهد بجامعة الأمين برندوان. وميدان هذا البحث هو جامعة الأمين برندوان. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هما الملاحظة والمقابلة. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تحليل البيانات بنموذج Saldana وMiles وHuberman (2014) التي تتكون من تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وأما تحقيق صحة البيانات المستخدم في هذا البحث هو تثليث المصدر (Emzir, 2012).

نتيجة البحث ومناقشتها

تعليم اللغة العربية كلغة تواصل إلزامية للمعهد

لقد برز تعلم اللغة العربية كلغة تواصل كجزء لا يتجزأ من التعليم في مختلف المؤسسات، وخاصة في المعهد وغيره من المؤسسات التعليمية الإسلامية. غالبًا ما يركز تعلم اللغة العربية على تطوير مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة، مع التركيز على مهارات الاتصال الفعال .(Aziza & Muliansyah, 2020) يتضمن ذلك تعلم القواعد والمفردات والعبارات ذات الصلة، بالإضافة إلى التمارين العملية في مجموعة متنوعة من السياقات.

تتم أنشطة تعلم اللغة العربية في جامعة الأمين برندوان بشكل رسمي وغير رسمي. يحدث الرسمي في أماكن التعلم الرسمية، ويحدث غير الرسمي في مساحات التعلم غير الرسمية، كما هو الحال في المهاجع وفي برامج اللغة. أنشطة التعلم الرسمية هي الأنشطة التي تتبع مناهج التعليم في السكن الجامعي. يتكون السكن الجامعي لجامعة الأمين برندوان من برنامجين تعليميين،

هما دراسة صباحية و دراسة مسائية. الدراسة الصباحية هي نظام مدرسي يدرس العلوم الدينية، مثل الفقه والتوحيد والنحو والصرف وغيرها. في دراسة صباحية باستخدام اللغة العربية الفصحى كلغة مقدمة، مع مزيج من اللغة الإندونيسية. بينما الدراسة الماسية هي نظام مدرسي مثل المحاضرات بشكل عام، مع أنواع المواد الدراسية حسب الكليات والتخصصات التي تدرسها الطالبات، مثل كليات الدعوة، والاقتصاد الإسلامي والأعمال، وكليات التربية. على عكس دراسة صباحية، تستخدم الدراسة المسائية اللغة الإندونيسية كلغة التقديم.

أولا، أنشطة التعلم الرسمية. أصبحت الدراسة الصباحية النقطة الرئيسية لنظام التعلم في جامعة الأمين برندوان باعتبار لغة التقديم هي اللغة العربية لأن معهد الأمين تقف مع أيقونة كنزل ولغة التقديم هي لغة أجنبية. ويتم تعلم اللغة أيضًا في دروس النحو والشرف والبلاغة. علم النحو جزء لا يتجزأ من علم اللغة العربي الذي يدرس قواعد اللغة العربية لمعرفة حال الجملة وموضعها. بينما الصرف هو العلم الذي يدرس توسع الكلمات العربية .(Elfiansyah, 2014) وبصرف النظر عن دروس قواعد اللغة، تتطلب الجامعة أيضًا تعلم المطالعة التي تحتوي على قصص وقراءات، ثم الإنشاء الموجه، والتي يحددها المعلم ويوجهها. يتم إجراء تقييم التعلم في كل اجتماع وكل فصل دراسي. وتم إجراء التقييم لمعرفة مدى قدرات الطالبات ومهاراتهن في الكلام باللغة العربية (Ridho, 2018).

على الرغم من قضاء الكثير من الوقت في تعلم كل هذا، إلا أنه لا يمكن إنشاء الفعالية دون خبرة خارج الفصل الدراسي. الممارسة هي مفتاح مهم لتعلم اللغة العربية، لأن التواصل لا يتطلب القواعد اللغوية فحسب، ولكن القدرة على إيصال الأهداف والغايات من خلال اللغة، وبدون ممارسة، لا تُعرف اللغة العربية إلا كلغة أجنبية، وليست لغة ثانية في التواصل (Syahid, 2015).

ثانيا، أنشطة التعلم غير الرسمية وهي سلسلة من الأنشطة التي يُعْقِدُها الحرم الجامعي لدعم وتحسين المهارات اللغوية للطالبات خارج الفصول الدراسية الرسمية. بُدأت هذه السلسلة من الأنشطة بأنشطة الدرس الإضافي وتزويد المفردات، الدرس الإضافي هو فصل دراسي إضافي يعقده أساتذة المعهد كل ليلة الأحد وليلة الإثنين. يعتمد تقسيم الفصول الدراسية في أنشطة الدرس الإضافي على درجات اختبار اللغة التي حصلت عليها الطالبات. وفيها يستخدم تعلم اللغة العربية كتاب شامل، وهو كتاب يناقش كيفية قراءة الكتب الصفراء بسرعة. في هذا الكتاب، تستخدم مقدمةُ النحو العربي صيغا حددها المؤلف.

أنشطة الدرس الإضافي هي أنشطة لغوية التي تعقد في معهد جامعة الأمين برندوان، وتُهدَف إلى تحسين المهارات اللغوية حول المعهد والجامعة، وخاصة بين طالبات معهد جامعة الأمين. تُعتبر أنشطة الدرس الإضافي مهمةً بسبب عدم إتقان اللغة بين الطالبات (Asmania & Rasida, 2023).

ومن غير هذه الأنشطة، هناك أنشطة تعليمية من خلال برنامج تزويد المفردات. يقوم قسم اللغة بهذا النشاط كل يوم الإثنين. التنفيذ من هذا النشاط هو إعطاء ثلاثة مفردات لكل نشاط مع إعطاء الواظفات بتأليف الإنشاء أو تكوين الجملة. أثناء التصحيح، سيتم وضع علامة على كراسات الطالبات فقط للأخطاء في واجباتهن وسيُطلب منهن تكرارها مرة أخرى باستخدام الأمثلة الصحيحة. ولتقييم الأنشطة، يتم عقد الامتحان للمفردات في كل فصل دراسي والتي أعطيت كل أسبوع. إن الواجب على تأليف الإنشاء على نشاط تزويد المفردات هو شكل من أشكال تطبيق التعلم الرسمي في الدراسة الصباحية، بحيث يمكن معرفة مقدار فهم الطالبات في تعلم النحو والصرف وتطبيقهما.

إن المدخل الشمولي الذي يجمع بين التعلم الرسمي في الفصل والأنشطة غير الرسمية مثل البرامج اللغوية، والمناقشات الجماعية، وتوفير بيئة مواتية للتحدث باللغة العربية، يمكن المساعدة في إسراع إتقان هذه اللغة. وهكذا، يمكن أن تصبح اللغة العربية أداة اتصال أساسية في الحياة اليومية لطالبات معهد الجامعة وطلاب المعاهد الأخرى والمؤسسات التعليمية الأخرى.

العوامل الإجابية في تعلم اللغة العربية كلغة تواصل لازمة في المعهد

إن تعلم اللغة العربية في المعهد له منزلة استراتيجية في تكوين الطالبات يتمتعن برؤية واسعة وقادرات على الوصول إلى المصادر العلمية الإسلامية مباشرة. لا تتم دراسة اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تُستخدم أيضًا كلغة تواصل يومية يجب أن يتقنها جميع الطالبات. ولتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى العوامل الإجابية يمكن أن تضمن تنفيذ عملية التعلم بفَعالية وكفاءة.

لا يمكن انفصال تعلم اللغة العربية كلغة تواصل لازمة في المعهد عن النواحي التي تؤثر على نجاحها. تشمل هذه العوامل أنشطة المحدثة وإصلاح الأخطاء التي يعقدها قسم اللغة، وأنشطة المحدثة مرتين في الأسبوع والتي يعقدها أيضًا قسم اللغة الذي يتمركز في مركز اللغة. تُقام نشاط المحاضرة لتحسين المهارات اللغوية لمهارة الطالبات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة

الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يتم تدريب الطالبات على القدرة على نقل أفكارهن في شكل خطابات المكتوبة وإلقائها أمام الطالبات الأخريات. ستولي الطالبات الموجودات بين الحضور اهتمامًا وثيقًا بكل خطابة تلقيها الخطيبة.

إن إصلاح الأخطاء هو برنامج لتصحيح العبارات العربية المنطوقة بشكل غير صحيح مع العبارات العربية الصحيحة. في البداية، يأتي نطق العبارات غير الصحيحة من حمل اللغة الأم واللغة الوطنية بحيث تتبع البنية النحوية للغة الأولى مع الجمل العربية (Nugraha et al., 2021).

وغير البرامج التي تقام، هناك عوامل إجابي أخرى تأتي من البيئة. في البيئة التي أنشأتها بيئة لغويّة، تلزم الطالبات باستخدام اللغة العربية في جميع الأحوال. يمكن لبيئة التعلم الإجابي أن تُوَفِّرَ جوًا ملائمًا للطالبات للتفاعل وممارسة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية (Muzammil & Jannah, 2023). وللبيئة دور مهم في تكوين الطالبات يَجِدِدْنَ اللغة العربية كتابة وتحدثا (Rahman, 2021). البيئة اللغوية تتكون من وجوب التحدث باللغة العربية في أي مكان وفي وقت محدد ويعاقب كل من تخالفها. وستكون العقوبة رادعًا لمن لا يستخدم اللغة العربية (Maskur & Anto, 2018).

ومن خلال فهم هذه العوامل الداعمة وتحسينها، يمكن للمعهد أن يخلق بيئة تعلم اللغة العربية تتسم بالفعالية والكفاءة. وهذا لا يساعد الطالبات على إتقان اللغة العربية فحسب، بل يعدهن أيضًا ليصبحن أفرادًا يتمتعن بالمعرفة والشخصية النبيلة.

العوامل السلبية لتعلم اللغة العربية كلغة تواصل لازمة في المعهد

إن تعلم اللغة العربية في المعهد عنصرا هاما في تكوين الطالبات القادرات على فهم النصوص الدينية والتواصل الفعال وتطوير المعرفة الإسلامية. ومع ذلك، مثل كل عملية تعليمية، يواجه تعلم اللغة العربية أيضًا تحديات وعقبات مختلفة يمكن أن تؤثر على فعاليتها. يعد فهم هذه العوامل السلبية أمرًا مهمًا حتى يمكن اتخاذ خطوات استراتيجية للتغلب على تأثيرها وتقليل تأثيره.

العوائق التي تحول دون تعلم اللغة العربية في المعهد يمكن أن تأتي من نواحي مختلفة، داخلية وخارجية. تشمل العديد من العوامل السلبية لتعلم طالبات المعهد الجامعة للغة العربية لطالبات جامعة الأمين برندوان، أنه ليست جميع الطالبات خِرّيجات من المعاهد أو مدرسة عالية تحت رعاية وزارة الدين. لذا، فإن اللغة العربية هي حقًا اللغة الأجنبية الأولى بالنسبة لهن للتواصل باستثناء اللغات الدائرية والإندونيسية. يتم استخدام العديد من اللهجات الدائرية مثل المادورية والجاوية والبوغيسية في اللغة العربية. البنية النحوية للغة العربية تتبع في منزلة البنية النحوية للغة الإندونيسية وغيرها. وفي هذه الحالة، يكون للغة الأولى تأثير كبير على تعلم اللغة العربية في اكتسابها كلغة تواصل ثانية (Pallawagau & Rasna, 2022).

ومن العوامل السلبية الأخرى عدم إتقان الطالبات للمفردات، مما يجعل من الصعب في الرد على كلمات المتحدثة الأول، وبالتالي اختلاط مفردات اللغة الأولى باللغة العربية. لأن المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. إن الإتقان الكافي للمفردات العربية يساعد الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة (Chasanah, 2023). ولذلك، يمكن أن نستنبط أن مهارات التحدث والكتابة الجيدة يجب أن تكون مدعومة بمعرفة واسعة النطاق ومنتجة وحديثة وإتقان المفردات.

وفيما يتعلق بالعوامل التي تعيق تعلم اللغة العربية، هناك عوامل داخلية وأيضا عوامل خارجية. وتتكون العوامل الداخلية، كما أوضحها سلاميت في لينور من: أولاً، الخلفية التعليمية للطلاب. الأساس للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في الجامعة يكمن في خلفيتهم التعليمية. تشكل هذه الخلفية اختلافات في تعلم اللغة العربية بين الطالبات اللاتي أكملن تعليمهن في المدرسة العالية أو المدرسة الثانوية. ثانيا، الموهبة. عندما يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية، يمكن أن تشكل موهبة الطلاب تحديًا، حيث لا يزال هناك العديد من اطالبات الاتي ما زلن في طور تطوير مهاراتهن في اللغة. ونظرًا لقلة الوعي الذاتي بمواهبهن، فإنهن يشعرن بالارتباك في تطوير هذه القدرات وصقلها. ثالثا،. يشكل اهتمام طالبات الخريجات من المدارس الثانوية الحكومة بتعلم اللغة العربية تحديًا، لأن العديد من الطالبات يعبرن عن اعتقادهن بأنهن غير قادرات على فهم اللغة ولن يتمكنَّ أبدًا من فهمها. الرابع، الإرادة. الإرادة هي العنصر الأكثر أهمية في تحقيق نتائج إيجابية لتطلعات الجميع. وستزداد إمكانات هذه الرغبة بشكل كبير إذا جاءت من الوعي الداخلي للإنسان، دون أي إكراه خارجي (Linur, 2022).

الخاتمة

اللغة العربية هي اللغة التي يجب استخدامها في التواصل لطالبات معهد جامعة الأمين في التعلم، هناك نوعان من التعلم، وهما التعلم الرسمي أو الدرسة الصباحية التي تقدم دروسًا تتعلق باللغة العربية، وهي النحو والصرف وما إلى ذلك. التعلم غير الرسمي هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يعقدها قسم اللغة لخلق بيئة اللغة العربية في السكن الجامعي أو في الحرم الجامعي. العامل الإجابي لتعلم اللغة العربية هو البيئة اللغوية التي تعوّد جميع الطالبات على التواصل باللغة العربية، وهذه الضوابط تمكن الطالبات من سماع مفردات اللغة العربية كل يوم. العامل السلبي هو أنه ليس كل الطالبات لديهن خلفية في اللغة العربية أو أنهن خريجات مدارس غير إسلامية، لذلك يصبح من الصعب التواصل بالنظر إلى الحد الأدنى من المفردات المتوفرة لديهن. تعلم اللغة العربية كلغة تواصل إلزامي في المدارس الإسلامية هي خطوة استراتيجية في تزويد الطلاب بقدرات شاملة في المعرفة الإسلامية. ومن خلال منهج مكثف ومتكامل ومبتكر، لا يُتوقع من الطلاب أن يتقنوا اللغة العربية فحسب، بل يُتوقع منهم أيضًا أن يصبحوا عملاء للتغيير يحملون رسائل إسلامية إلى مختلف أنحاء العالم. وبهذه الطريقة يمكن للمدارس الإسلامية أن تستمر في المساهمة في إنتاج جيل واعٍ وذو شخصية نبيلة ومستعد لمواجهة التحديات العالمية.

المراجع

Ahmad, D. Z., Muqofie, A., Khairunnisa, K., Sulaeman, E., Sarta, S., Shihab, F., & Uyuni, Y. R. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa. *Al-Ilmi: Jurnal Pendidikan Islam*, *6*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i2.2540

Ansori, M. (2020). Pengembangan Kurikulum Madrasah di Pesantren. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *1*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v1i1.32

Asmania, & Rasida, A. (2023). Pengaruh Program Darsul Iḍāf Terhadap Mahāratul Qira'ah Mahasiswi Intensif Semester 1 IDIA Prenduan 2021/2022. *Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature Studies*, *1*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.51214/jicalls.v1i1.482

Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, *19*(1), 60–61. https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344

Bachtiar, F., Al Mardhi, M. R., & Syamsuddin, M. B. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *9*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.761372 7

Chasanah, N. (2023). Upaya Peningkatan Penguasaan Mufrodat Baru dengan Metode Menyanyi pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Semarang. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, *3*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.51878/secondary.v3i3.2397

Dewi, E. (2016). Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Bengkulu. *Manhaj: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, *1*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1161/mhj.v4i2.152

Elfiansyah. (2014). *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu Nahwu & Shorof Bagi Pemula & Lanjut Usia: Bahasa yang Mudah Dipahami bagi Pemula*. Mujahidin Press - Xuster Flash.

Emzir. (2012). *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rajawali Pers.

Habibi, B. Y. (2019). Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, *4*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.24865/ajas.v4i2.178

Himmah, R. H., & Amrulloh, M. A. (2017). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Mu'adalah (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Kausar Genteng Banyuwangi). *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *9*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2240

Lesmana, F. R., Salsabilah, H., & Febrianti, B. A. (2021). Peran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Syntax Transformation*, *2*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.46799/jst.v2i7.319

Linur, R. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Mursyidi Sialogo. *Al Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *3*(1). https://doi.org/10.30863/awrq.v3i1.2946

Maskur, A., & Anto, P. (2018). Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern. *El-Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, *1*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.54125/elbanar.v1i1.10

Michael, Miles Matthew B, Huberman A., S. J. (2014). *Qualitative Data Analysis*. SAGE.

Mustofa, A., & Hasan, M. A. K. (2023). Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Ma'had Aly Ar-Rasyid Wonogiri: Tinjauan terhadap Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Media Akses Ilmu Agama. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(2). https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.8642

Muzammil, A., & Jannah, I. (2023). Penerapan bi'ah lughawiyah sebagai penunjang

kebahasaandi Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong. *Bahtsuna: Jurnal Pendidikan Islam*, *5*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v5i1.386

Nugraha, E. F., Taufiq, W., & Halim, M. A. (2021). Ragam Bahasa Santri di Pondok Pesantren. *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature*, *4*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.15575/hijai.v4i2.9298

Pallawagau, B., & Rasna, R. (2022). Pemerolehan Bahasa Asing Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pemerolehan Bahasa Arab). *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistics*, *2*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.31151

Rahman, A. (2021). Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan. *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat*.

Ridho, U. (2018). Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, *20*(1).

Sugiono. (2019). *Metode Peneleitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Syahid, A. H. (2015). Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Kajian Teoritis Pemerolehan Bahasa Arab pada Siswa Non-Native). *Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *2*(1). https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1797