



Correlation of Mufrodats Mastery and Maharah Qira'ah Arabic Text

العلاقة بين إتقان المفردات و مهارة قراءة النصوص العربية

¹Fika Nadiya Umami Salwa, ² Mu'at

^{1,2} Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

*Corresponding E-mail: vichanayyah@gmail.com

Abstract

Vocabulary which is the most important tool in Arabic language education, students can understand Arabic because they have enough vocabulary. Therefore, students' vocabulary mastery has a great impact on Arabic language education. The research questions of this study are: (1) What is the result of "vocabulary mastery" for ninth grade students at Mts "Al- Washoya" Ngoro jombang?. (2) How was the result of "Arabic text reading skills" for ninth graders in MTs "Al-Washoya" Ngoro Jombang? (3) Is there any connection between vocabulary mastery and teaching Arabic text reading skills to ninth graders in MTs "Al- Washoya" Ngoro Jombang? In this study, a quantitative approach was carried out. The methods of data collection are: test documents and studies. The data analysis method for this study is the Verson (person) test. The results of the study that can be summarized are: (1) the results of mastering the vocabulary of the ninth grade in MTs " Al-Washoya" Ngoro Jombang. (2) As a result of teaching the skill of reading Arabic texts students in the ninth grade in MTs "Al-Washoya" Ngoro Jombang. (3) There is a relationship between mastering vocabulary and teaching the skill of reading Arabic texts to them, and this depends on the results of SPSS using analysis (Verson). From this analysis it is known that the value is 0.000 which means that the value is less than or less than 0.05, so it can be concluded that the null hypothesis H_0 is rejected and the alternative hypothesis H_A is approved.

Keywords: vocabulary mastery, reading skill, quantity

ملخص البحث

المفردات التي أهم من ادوات في التعليم اللغة العربية, يمكن الطلاب فهم اللغة العربية لأن لديهم مفردات كافية. لذلك, فإن إتقان المفردات لطلاب له تأثير كبير في التعليم اللغة العربية. وأسئلة البحث هذا البحث هي: (1) كيف نتيجة "إتقان المفردات" لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج؟. (2) كيف نتيجة "مهارة قراءة النصوص العربية" لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج؟. (3) هل علاقة بين إتقان المفردات و تعليم مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج؟ ومن أهداف البحث الموصوف أعلاه خلص الباحث إلى أن أهداف هذه الدراسة لمعرفة إتقان المفردات لطلاب الصف

التاسع المتوسطة الوصايا كورو جومبانج. ولمعرفة علاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع المتوسطة الوصايا كورو جومبانج. في هذا البحث منهج الكمي. والطريقة لجمع البيانات هي: الإختبار و الدراسة وثائق. وأسلوب تحليل البيانات لهذا البحث إختبار فرسون (person). أما نتائج البحث فيمكن أن نلتخص هي: (١) نتيجة من إتقان المفردات الطلاب في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج متوسط جيدا. (٢) نتيجة من تعليم مهارة القراءة النصوص العربية الطلاب في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج متوسط جيدا. (٣) وهناك علاقة بين إتقان المفردات وتعليم مهارة قراءة النصوص العربية لهم و يعتمد هذا على نتائج spss باستخدام التحليل (فرسون). من هذا التحليل من المعروف أن قيمة هي ٠,٠٠٠ مما يعني أن قيمة أقل أو أقل من ٠,٠٥, لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية Ho مرفوضة وأن الفرضية البديلة HA هي وافقت. الكلمات الرئيسية: إتقان المفردات, مهارة القراءة, الكمي.

المقدمة

المفردات مهمة لأنها واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب ليكون قادر على اكتساب الكفاءة لتواصل مع اللغة. تحظى المفردات باهتمام كبير بالتعلم واللغة العربية ليست استثناء. يعبر الإنسان عن الأحداث والتجارب المختلفة في حياته باستخدام كلمات مرتبة في جمل. لهذا السبب ، فإن إتقان المفردات هو شيء رئيسي للتعلم وكشرط لأول الذين يريدون أن يكونوا بارع في اللغة لأن وجد لغة الشخص تعتمد بوضوح على نوعية وكمية المفردات التي يتقنها. (Salahuddin, 2019)

إختلف خبراء التعلم حول معنى اللغة والغرض من تدريسها ، لكنهم يتفقون على أن تعلم اللغة (المفردات) مهم وهو متطلب أساسي في تعلم اللغات الأجنبية. وفي الواقع، يطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة اللغة التي تتم دراستها، دون معرفة المفردات، من الصعب بل والمستحيل على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية المعنية. (Mustofa & Hamid, 2020)

وفقا أومار هامالك (Oemar Hamalik)، فإن التعليم هو مزيج يتكون من عناصر إنسانية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة، يشارك الإنسان في نظام تعليمي يتكون من الطلاب والمعلم وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد: الكتب والسبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والسمعية البصرية. يغطي الإجراء الجدول الزمني وطرق نقل المعلم وممارسة الدراسة والامتحانات وما إلى

ذلك. (Nuryadi, 2016) التعليم هو عملية تفاعل المعام مع الطلاب وموارد التعليم في بيئة التعليم. التعليم يأتي من كلمة التعليم التي تعني عملية تتميز بالتغيرات في الشخص. يمكن إظهار التغيرات الناتجة عن عملية التعليم بأشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات والمهارات والعادات وكذلك التغيرات في الجوانب الأخرى الموجودة في الفرد الذي يتعلم. (Muhith, 2013) التعليم هو تفاعل معقد بين المدرس والمتعلمين لتحقيق الأهداف التربوية، وهو نظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات، وهو جهد مقصود لمساعدة الآخرين على التعليم، وهو والتعليم هو تزويد الطلاب بالمعلومات أو المهارات، وهو أيضا نظام عام وشامل لكل مستويات التطور الحاصل للفرد، فمنذ الطفولة وبلوغا إلى المراحل الدراسية الثلاثة الابتدائي والمتوسط والإعدادي، المراحل المتقدمة الأخرى التي تشرف عليها الدولة وتفرض فلسفتها ونظامها التي يتم تطبيقه في المجتمع. (Samā' et al., 2015)

أن المفردات هو عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية. (Al-dīn, 2019)

المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لحزنة كافية من المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة مع اللغة. وبالتالي ، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي إتقان اللغة لا يمكن إلا أن تكون ، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة الغنية والمنتجة والفعالية وإتقان المفردات (Sāliḥ, 2006).

أهمية المفردات كما أوضحها دين راضية زين وآخرون أن المفردات هي الجزء . في غضون ذلك، الساسي في تعليم اللغة أن طبيعة اللغة هي مجموعة من المفردات أوضح ahmad fuad afandi , أن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة. لذلك يمكن الإستنتاج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعليم اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص والتي سيتم استخدام تلك المجموعة من الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع الجمهور.

إن أهمية موقع مفردات في النظام العربي لا ترتبط فقط بمعنى كلمة بكلمة في بنية الجملة، ولكن أيضا بتنوع وأشكال شكل المفردات نفسه (شياغ الكلام) التي لها استخداماتها الخاصة نحوية. إن الأشكال و فعل بمتغيراتها واشتقاقاتها المختلفة ليست مهمة فقط لمعرفة، ولكنها تحتاج أيضا إلى وضع استخدامها في سياقها. لذلك يمكن وضع المفردات على مستوى صوتي (عند نطقه)، مورفيم (عند تناوله من حيث شكل الكلمة)، والنحو (عند تفسير موقعه النحو)، والدلالي (عند النظر إلى سياق معناه و السياق غير اللغوي الاجتماعي والثقافي والسياسي، إلخ . وهكذا، فإن المفردات لم تصبح نظاما فرعيا فحسب، بل أصبحت أيضا أعراضا في النظام العربي والخطاب العربي نفسه. (Wahab, 2015).

تظهر مؤشرات إتقان المفردات النشطة والإنتاجية في شكل القدرة على :
أ). ذكر الكلمات وفقا للمعنى المطلوب.

ب). اذكر كلمات أخرى تعني نفس الكلمة أو ما شابهها (المترادفات) للكلمة.

ج). ذكر كلمات أخرى تعني عكس (المتضادات). (Zulistia, 2016).

إضافة مفردات الفرد عموما جزءا مهما، إما من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدراته في لغة تم إتقانها. غالبا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين ويعتبر العديد من البالغين أن تكوين المفردات نشاط مثير للاهتمام وتعليمي. ولهذا السبب فإن الطريقة الصحيحة مطلوبة لتعلم المفردات العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية. (Riska et al., 2021).

فإن إتقان هذه المفردات يؤثر بشكل كبير على المهارات اللغوية للطلاب. إن أهمية تعلم المفردات لتحسين وتطوير قدرات طلاب اللغة تجعل تعلم المفردات أكثر إلحاحا ليم تنفيذها بشكل أكثر جدية وهادفة. ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه في هذا المجال لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة هذه الصعوبة واضحة بشكل خاص عند تعلم المهارات اللغوية الأربع بسبب انخفاض القدرة على إتقان المفردات العربية.

يقول Asrori and Ahsanuddin إن إتقان القراءة هو الثالث من أربع مهارات لغوية ينظر إليها من اكتسابها من قبل البشر القراءة هي في الأساس عملية ترجمة الشعار المكتوب إلى معنى ، وليس فقط تحويل شعار الكتابة إلى رمز صوتي في جوهرها ، القراءة هي عملية عقلية للحصول على المعلومات الواردة في المواد المكتوبة. عني كلمة (قرأ) في اللغة الضم وجمع الشيء بعضه على بعض، وقد سمي الله جل وعلا كتابه قرآنًا، لأنه يجمع السور والآيات، ويضم بعضها إلى بعض، ومنه قوله الكتاب قراءة وقرآنًا، تتبع كلماته نظارًا، إذن القراءة في المعنى المعجمي تعني: الجمع والضم والتتبع، سواء نطق بما كما في القراءة الجهرية، أو لم ينطق بما كما في القراءة الصامتة من الكتاب نظرًا، أو من الذاكرة المختزلة حفظًا ، وقد تكون جهرًا أو سرًا. (Al-ṣbīhī, 2013)

في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الوصايا باستخدام الطريقة التالية:

١. (يبدأ التعلم بتقديم مفردات جديدة تتعلق بمواد القراءة.
٢. (بعد القيام بدرس مفردات قصير، يليه دراسة القراءات حسب المادة.
٣. إدخال قراءة إضافية في شكل قصص قصيرة أو محادثات. (Azzuhri et al., 2018)

أخذت الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الوصايا التي تقع في ظل المعهد الإسلامي الوصايا. يتكون بمدرسة الوصايا من الصف السابع، والثامن، والتاسع وفصله يفرق بين الرجال والنساء، حيث يبلغ جملة عدد الطلاب والطالبات حوالي ١٠٠ طالب، ويبلغ جملة المتعلمين ١٦ من معلمًا ومعلمة. لأن المدرسة تقع في بيئة مدرسة داخلية إسلامية وهناك العديد من الكتب التي يجب فهمها، لذلك هناك حاجة إلى الكثير من المفردات. (Anshar, 2022)

يتعاون التعلم بين المدرسة واخر، خاصة في تعلم اللغة العربية. أحد تعلم اللغة العربية الذي يجذب انتباهها الباحثة هو توفير المفردات باستخدام طريقة التفرار التي تتم كل أسبوع مرة، في كل يوم جمعة والتي لا تزال تعمل حتى اليوم. يتم توفير المفردات بشكل كل أسبوع دائمًا، سيتم تكرارها مرة واحد كل الشهر مما سينتج الطلاب لإتقان المفردات التي قد إعطاؤها.

بناء على الملاحظات الأولى، ترى الباحثة أن تعلم اللغة العربية وتعليمها يتم وفقا لأساليبها واستخداماتها. واحد منهم هو حفاظ على مفردات الطالب. ترى الباحثة أن الطلاب الذين يتقنون المفردات سيفهمون بسهولة تعلم اللغة

العربية، خاصة في مهارات قراءة النصوص العربية. وتهم الباحثة أكثر بأخذ المجتمع في الصف التاسع لנסاء التي تكون من ١١ طالبات، وهذا هو السبب في أخذ الباحثة المجتمع والعينات في هذه الصف، لأن الصف التاسع هو الصف الأخير على المستوى المتوسطة، حيث ترى الباحثة أن أكثر المفردات حصل عليها الطلاب مقارنة بالفصول السابقة. أخذت الباحثة الطالبات الصف التاسع لأن نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في تعلم المفردات كانت أفضل من فئة الرجال. لهذا السبب، أخذت الباحثة الصف التاسع لاستخدامها كمجموعات وعينات .

إن تعلم مهارة القراءة الذي يتم تطبيقه في هذه المدرسة، وخاصة في الفصل التاسع المتوسطة لנסاء، هو من خلال قراءة النص العربية الذي قدمه المعلم بصوت جهريّة. ثم يعطي المعلم وقتاً للطلاب لفهم محتوى النص، قبل أن يشرح المعلم محتوى النص. ثم يعطي الطلاب الفرصة لسؤال بعض المفردات التي لم يعرف معناها بعد. وتشرح المرحلة الأخيرة من المعلم محتوى النص بوضوح للطلاب .

أما بالنسبة المسئلة التي يواجه المعلم في تعلم مهارة قراءة، فإن أحدها هو الصعوبة التي يواجهها الطلاب الذين تحولون من متعلم أخرى وينتقلون إلى تلك المدرسة التي لم تعرف تعلم اللغة العربية على الإطلاق. الحل الذي يقوم به المعلم للتغلب على هذه المشاكل هو توفير الحماس للطلاب والتعلم المكثف الذي يعطى مرة واحدة في الأسبوع للطلاب الذين يفتقرون إلى تعلم اللغة العربية. من الشرح قد ذكرت اهتمت الباحثة بالبحث دراسة بموضوع "العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع المتوسطة بمدرسة الوصايا كورو جومبانج".

منهجية البحث

في هذا البحث، متغير إستقلال Independent Variabel هو الطريقة "إتقان المفردات" ومتغير التابع Dependent Variabel هو "مهارة قراءة النصوص العربية". يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية في شكل لحظات المنتج المترابطة التي تستخدم العلاقات المغلقة، أي العلاقات السببية في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الوصايا" نكورو جومبانج. البيانات المأخوذة في هذا البحث هي الإختبار والدراسات الوثائق. (Sugiono, 2017) والبيانات التي تطبقها هذه الأداة على أنها غير صالحة للتوصل إلى اتفاق نهائي. يتم ربط نتائج الاثنين باستخدام اختبار

ارتباط الشخص. يتكون هذا الإجراء البحث من ثلاثة مراحل، و هي إعداد البحث و اختبار التأثير و كتابة التقارير. استخدمت الباحثة تحليلها اختبار برسون (pearson). لمعرفة ما اذا كانت هناك علاقة بين المتغير X و متغير y (إتقان المفردات والتعليم مهارة القراءة النصوص العربية) استخدمت الباحثة spss وتحليل فرسون (person) لإختبار العلاقة بين إتقان المفردات والتعليم مهارة قراءة النصوص العربية. ثم إجراء هختبار ارتباط. (Gunawan, 2013)

نتيجة البحث ومناقشتها

يقول Asrori and Ahsanuddin إن إتقان القراءة هو الثالث من أربع مهارات لغوية ينظر إليها من اكتسابها من قبل البشر القراءة هي في الأساس عملية ترجمة الشعر المكتوب إلى معنى ، وليس فقط تحويل شعار الكتابة إلى رمز صوتي في جوهرها ، القراءة هي عملية عقلية للحصول على المعلومات الواردة في المواد المكتوبة .تم الحصول على نتائج البحث من خلال إختبر و الدراسات الوثائق. تم استخدام العلاقات السببية للحصول النتيجة إتقان المفردات لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الوصايا" نكورو جومبانج. ومع إتقان المفردات الكافي, سيحدث التواصل بشكل جيد ويمكن أن يقلل من سوء الفهم, خاصة في التواصل. كانت نتائج الدراسات الوثائق التي تم الحصول عليها على نتيجة مهارة القراءة النصوص العربية. كانت نتائج العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الوصايا" نكورو جومبانج. لمعرفة ما اذا كانت هناك علاقة بين المتغير X و متغير y (إتقان المفردات والتعليم مهارة القراءة النصوص العربية) استخدمت الباحثة spss وتحليل فرسون (person) لإختبار العلاقة بين إتقان المفردات مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الوصايا" نكورو جومبانج.

إتقان الفردات في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الوصايا" نكورو جومبانج.

تسأل الباحثة من نتائج إختبار إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج الى معلم اللغة العربية. ونتيجته تم اجراء تحليل البيانات المتعلقة بإتقان المفردات في التعليم اللغة العربية بينما كانت نتيجته كثيرة هو ٩٣ و أقل النتيجة هو ٦٠ من ١١ مجتمع.

ومن هذا النتيجة أكثر من الطلاب قد يتقان المفردات العربية لأنهم بعض العوامل وهم:

١. يؤتى القاء المفردات كل أسبوع مرة.

٢. يوجد يوم الخاص لطلاب أقل من المفردات و لم يعرف اللغة العربية قطعاً.

٣. يوجد تكرار المفردات كل شهرا مرة.

إن تطبيق التعليم إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج. ان المعلم يؤتي المفردات الجديدة كل أسبوع ثم في وقت آخر كل أسبوع يتكرر المعلم المفردات التي قد يؤته في أسبوع ماضي. ثم الطلاب يصنع المثل و معنه من الكلمة و إنشاء و المحادثة من المفردات التي قد يوتى قبله. ثم يصحح الملم من المثل لطلاب. عندما قد نلا الكثيره من المفردات يؤتى المعلم إمتحان اليومية.

مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الوصايا" نكورو جومبانج بعد إجراء الملاحظة والمقابلات, تسأل الباحثة من نتائج الإمتحان يومية تعليم مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج الى معلم اللغة العربية. باستخدام تعليم مهارة القراءة النصوص العربية, يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين علي تفهمون النصوص العربية بأنفسهم في حين أن بعض المؤشرات التي طرحها محمد عيين في كتابه يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على: تحديد معنى الكلمات, تحديد الكلمة المعادلات, تكون قادرة على شرح معنى النصوص العربية.

علاقة بين إتقان المفردات و مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج.

لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير X و متغير Y (إتقان المفردات والتعليم مهارة القراءة النصوص العربية) استخدمت الباحثة spss وتحليل فرسون (person) لإختبار العلاقة بين إتقان المفردات والتعليم مهارة قراءة النصوص العربية. ثم إجراء هختبار ارتباط.

١. التعريف على مستوى قوة العلاقة بين متغيرين.

٢. رؤية اتجاه (نوع) العلاقة بين متغيرين.

٣. انظر ما إذا كانت العلاقة مهمة أم لا.

بيانات فرسون (person) التي يستخدمها الباحثة هي مجموع قيم إجابة المستجيبين لمتغير X والمتغير Y.

Correlations			
		Penguasaan Mufrodat	Maharoh Qiro'ah
Penguasaan Mufrodat	Pearson Correlation	1	.825**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	11	11
maharoh qiro'ah	Pearson Correlation	.825**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	11	11

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: نتائج اختبار spss للباحثة 2023.

بعد اختبار من فرسون من هذا التحليل، من المعروف أن قيمة الدلالة أو الإشارة 2- هي الطرف نظرا لأن القيمة أكبر من 0,06 أو أكبر من الجدول (0,602) r , فهناك قيمة ثابتة لمتغيرين أو توجد علاقة بين إتقان المفردات والتعليم مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب. ثم إجراء هختبار ارتباط.

١. التعريف على مستوى قوة العلاقة بين متغيرين.

٢. رؤية اتجاه (نوع) العلاقة بين متغيرين.

٣. انظر ما إذا كانت العلاقة مهمة أم لا.

بيانات فرسون (person) التي يستخدمها الباحثة هي مجموع قيم إجابة المستجيبين لمتغير X والمتغير Y. يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرين هما متغير إتقان المفردات والتعليم مهارة القراءة النصوص العربية.

مراجع تريح المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "الوصايا" نكورو جومبانج

١. اسم المدرسة: مدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج

٢. NPSN

٣. حالة المرسة: خاص

٤. عنوان: قرية كرتوريجو منطقة نكورو ريچينسي جومبانج

في سنة ٢٠٠٣ تم إنشاء مدرسة المتوسطة تسمى با المدرسة "العرفان". لأن يوجد بعض العقود المتعلقة بوضع حقوق ملكية الأرض بحيث أنها لم تدم طويلا. المدرسة المتوسطة "العرفان" لا تستمر ثم تغير من البرنامج "kejar paket B" الذي يعملون بالدكبود (dikbud). هذا البرنامج يستنجم بالسلامة حتى انتهى العقود الذي يرتقى من خلالان او ٤ سنوات. بعد انتهى العقود والمسألة عن الأرض تامة, ثم في سنة ٢٠٠٧ المدرسة المتوسطة "العرفان" يتغير الى المدرسة المتوسطة "الوصايا" الي يتغير من البرنامج "kejar paket B". في التارح ١٩ من شهر اليوني ٢٠٠٩ صدر المرسوم عن يقيم المدرسة المتوسطة "الوصايا". المدرسة المتوسطة "الوصايا" تقيم العتماد اول مرة في سنة ٢٠١٤ ويحصل البرنامج "جيد". رئيسة المدسة المتوسطة "الوصايا" هي الأستاذة الدكتور ام اولفاة. في هذا المدرسة يوجد ١٦ من الأساتد والأساتدة. وهناك عند الطلاب ١٧٩ من الطالب و الطالبات. وفتها يوجد ٦ فصول و ١ من الدوان المدرسة و ١ من المعمل الكمبيوتر.

الخاتمة

وبعد الانتهاء من إجراء البحث حول العلاقة بين إتقان المفردات المفردات والتعليم مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج تم جمع هذه الدراسة من قبل المؤلف بناءً على النظرية والحقائق في المجال. بناء على البحث ، من المعروف أن إتقان المفردات يمكن أن تساعد الطلاب في تحقيق مؤشرات المفردات ، ويتضح ذلك من خلال نتائج المقابلات مع المعلمين. من هذه النتائج ، يُذكر أن الإجابات المتغيرة X من المستجيبين مناسبة ومتسقة. نتيجة من إتقان المفردات من الطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج لديها فئة جيد هي ٧٠ من ١٠٠. نتيجة من التعليم مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج لديها فئة جيد هي ٧٠ من ١٠٠. وهناك علاقة بين إتقان المفردات المفردات والتعليم مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة "الوصايا" نكورو جومبانج. يعتمد هذا على نتائج SPSS باستخدام التحليل (رتبة فرسون). من هذا التحليل ، من المعروف أن قيمة الدلالة أو من الجدول I (٠,٦٠٢) ، فهناك قيمة ثابتة لمتغيرين أو توجد علاقة بين إتقان المفردات والتعليم مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب. العامل المحتمل الذي يجعل من هذا البحث مرتبطاً هو أن الطلاب يحصلون النتيجة جيداً من إتقان المفردات وذلك إذا الطلاب قد يتقان المفردات فطبعاً الطلاب يستطيع أن يقرأ ويفهم النصوص العربية. ومن بناء من هذا البحث، الباحثة تقدم هذا الإقتراحات؛ للمدرسة المتوسطة "الوصايا" يجيب لأعداد وسائل التعليم اللغة العربية ، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطة في التعليم اللغة العربية. على المدرس توفر طريقة أخرى لجذب حماس الطلاب في حفظ المفردات او تعليم اللغة العربية، على رئس المدرسة عمل الدربية وتعليمية للمدرس لإستخدامها زيادة معرفة المدرس.

المراجع

- Al-dīn, S. (2019). *ṭuruqu fī al-ta'īmi al-mufradāt al-luḡati al-'Arabiyyati. Al-Marajī' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.*
- Al-ṣbīhī, A. ibn ṣālḥ. (2013). *Al-istirātiḡyyatu al-najāḥu fī al-ta'īmi al-luḡati al-'rabiyyati* (, al-Maktāb al-tarbiya'ū al-ta'īm lidual al-ḥālīḡ.

- Anshar. (2022). Korelasi Penguasaan Mufradat Bahasa Arab dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1).
- Azzuhri, Muhandis, & Jepri, N. (2018). Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Definisi Media Pembelajaran. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. PT Bumi Aksara.
- Muhith, A. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Penerapan Quantum Learning)*.
- Mustofa, B., & Hamid, A. (2020). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.
- Nuryadi, R. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*. UIN Saizu.
- Riska, Syamsuddin, M. B., & Usman, M. (2021). Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar. *Journal Of Education*, 1(2).
- Salahuddin, H. (2019). *Efektifitas Vidio Animasi Berbasis Kinemaster Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Sekolah MTS. NURUL HUDA KETAMBUL, TUBAN*.
- Ṣālih, N. (2006). *ṭuruqu tadrīs al-'Arabiyyati* (: ,). Dār al-ṣurūq waltauzī'.
- Samā', Sa'ad, A. Z., & Dāhīl, T. (2015). *Ittiḡāhāt Hadīṭai fī Ta'limi al-Luḡa'i Al-'Arabiyyati*. Al-dār al-manhaḡīyyati Linnaṣr Wa al-Taūzī'.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta Bandung.
- Wahab, M. A. (2015). *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradāt*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Zulistia, M. (2016). *Studi Korelasi Antara Penguasaan Mufradāt Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah*

Tsanawiyah Hasyim Asy'Ari Piyungan Yogyakarta,".